



La nouvelle référence
La Business School de la première Université de France

Quelle place et quel rôle pour les professeurs
de langues et cultures
dans une approche transversale
de la formation au management ?





Agenda ///

- /// Dans quelle langue?
- /// Pourquoi moi?
- /// Ou est le problème?
- /// Stratégie EM Strasbourg
- /// Politique des langues à EM Strasbourg
- /// Evolutions probables





Agenda ///

/// Dans quelle langue?

/// Why me?

/// Ou est le problème?

/// Stratégie EM Strasbourg

/// Politique des langues à EM Strasbourg

/// Evolutions probables



Ecole de
Management
Strasbourg

UNIVERSITÉ DE STRASBOURG

www.em-strasbourg.eu



La nouvelle **référence**

In English ?





Auf Deutsch ?





a Español ?





em Português ?



Ecole de
Management
Strasbourg

UNIVERSITÉ DE STRASBOURG

www.em-strasbourg.eu



a Italiano ?



Ecole de
Management
Strasbourg

UNIVERSITÉ DE STRASBOURG

www.em-strasbourg.eu



в Русский ?



Ecole de
Management
Strasbourg

UNIVERSITÉ DE STRASBOURG

www.em-strasbourg.eu



中文？





日本語？



Ecole de
Management
Strasbourg

UNIVERSITÉ DE STRASBOURG

www.em-strasbourg.eu



العرابية ؟





Auf Elsässich ?





Agenda ///

/// Dans quelle langue?

/// Pourquoi moi?

/// Ou est le problème?

/// Stratégie EM Strasbourg

/// Politique des langues à EM Strasbourg

/// Evolutions probables





important , à retenir ///

/// compétences?

Réponse: NON

/// explication: les conférenciers compétents n' étaient pas disponibles aujourd' hui et le Dr de la Recherche de Rouen BS est un ami!

/// application du principe de la rationalité limitée
Conséquence :

/// le conférencier peut raconter n' importe quoi!





Agenda ///

/// Dans quelle langue?

/// Pourquoi moi?

/// Ou est le problème?

/// Stratégie EM Strasbourg

/// Politique des langues à EM Strasbourg

/// Evolutions probables





Ou est le problème ? ///

/// Vous êtes une espèce en voie de disparition (théorie de l'écologie des populations)

- **Enseignement de management se font de plus en plus en langues étrangères**
- **TIC sont disponibles et accessibles**





Agenda ///

/// Dans quelle langue?

/// Pourquoi moi?

/// Ou est le problème?

/// **Stratégie EM Strasbourg**

/// **Politique des langues à EM Strasbourg**

/// **Evolutions probables**





La nouvelle référence

Mission - Stratégie - Positionnement - Valeurs ///

/// Mission

Former des managers responsables et ouverts sur le monde

L'EM Strasbourg a pour ambition de former des managers capables de s'adapter aux nouveaux défis du management de la mondialisation et de la numérisation de l'économie.

/// Stratégie

- > Développement qualitatif (accréditation : **EPAS-EFMD**, ... AACSB, EQUIS-EFMD).
- > Développement quantitatif (1 500 à 2 500 étudiants en 5 ans)

/// Positionnement international

La Business School d'une grande université internationale

/// Valeurs

- > développement durable
- > éthique
- > diversité





La nouvelle référence ////

L'École de Management Strasbourg propose 3 programmes de formation dans tous les grands domaines de la gestion.

//// Le **Programme Grande École** en management et sa spécificité internationale (1 200 étudiants).

//// Les **Masters universitaires** en management à finalité professionnelle et recherche dans les grands domaines de la gestion, parcours en formation initiale et en apprentissage (400 étudiants).

//// Le **Programme Executive Education** avec des diplômes en formation continue (Masters, Diplômes d'Université, Executive MBA...) et formations intra-entreprises (400 étudiants).





Chiffres-clés / atouts ////

- /// **90** enseignants-chercheurs rattachés à deux laboratoires de recherche
- /// **150** accords d'échanges internationaux universitaires dans 50 pays
- /// **10 000** diplômés dans le monde entier regroupés dans l'Association des Diplômés EM Strasbourg-Alumni
- /// **accréditation EPAS/EFMD** pour le Programme Grande Ecole
- /// certification **ISO 9001** renouvelée en 2009
- /// **label Qualéthique** décerné par le Cercle d'Ethique des Affaires, renouvelé en 2009
- /// signature du Pacte Mondial des Nations-Unies : **Global Compact**
- /// soutien d'un grand nombre de **partenaires** : CCI alsaciennes, Région Alsace, Ville et Communauté urbaine de Strasbourg





Chiffres-clés / atouts ////

- /// **90** enseignants-chercheurs rattachés à deux laboratoires de recherche
- /// **150** accords d'échanges internationaux universitaires dans 50 pays
- /// **10 000** diplômés dans le monde entier regroupés dans l'Association des Diplômés EM Strasbourg-Alumni
- /// **accréditation EPAS/EFMD** pour le Programme Grande Ecole
- /// certification **ISO 9001** renouvelée en 2009
- /// **label Qualéthique** décerné par le Cercle d'Ethique des Affaires, renouvelé en 2009
- /// signature du Pacte Mondial des Nations-Unies : **Global Compact**
- /// soutien d'un grand nombre de **partenaires** : CCI alsaciennes, Région Alsace, Ville et Communauté urbaine de Strasbourg





Agenda ///

/// Dans quelle langue?

/// Why me?

/// Ou est le problème?

/// Stratégie EM Strasbourg

/// Politique des langues à EM Strasbourg

/// Evolutions probables



Ecole de
Management
Strasbourg

UNIVERSITÉ DE STRASBOURG

www.em-strasbourg.eu

Département des Langues et Cultures Etrangères

Merci à Raficka GUENDOUZI

Les langues étrangères proposées dans le Programme Grande Ecole

10 langues proposées

anglais, allemand, arabe, chinois, espagnol, italien, japonais, portugais, russe et Français Langue Etrangère

2 langues obligatoires dans le cursus dont l'anglais

 Pour la 2^{ème} langue, les étudiants ont le choix entre *l'allemand, l'arabe, l'espagnol, l'italien, le japonais et le russe.*

 3^{ème} langue en initiation (*facultative*) au choix :
allemand, arabe, chinois, espagnol, italien, japonais, portugais ou russe

 75 % des étudiants de 1^{ère} année choisissent une 3^{ème} langue en initiation en début de cursus

Les Ressources du Département Langues à l'EM Strasbourg

👉 **43 enseignants de langues dont 36 natifs** (*soit environ 84 % des enseignants*)

👉 **6 enseignants permanents** *soit 14 % des enseignants*

👉 **37 enseignants vacataires**

👉 **Le Centre de Ressources de Langues de l'EM Strasbourg**

➤ **8 langues proposées** : *anglais, allemand, arabe, espagnol, italien, japonais, russe et Français Langue Etrangère*

👉 **Le Centre des Langues de l'Université de Strasbourg,**

The logo for SPIRAL, consisting of the word "SPIRAL" in white capital letters on a green rectangular background with a slight gradient and a shadow effect.

<http://spiral.unistra.fr> **25 langues et cultures , tous niveaux**

Alsacien, Arabe, Bulgare, Chinois, Coréen, Danois, Espéranto, Français Langue Etrangère, Grec moderne, Hébreu, Hongrois, Italien, Japonais, Néerlandais, Norvégien, Persan, Polonais, Portugais, Roumain, Russe, Serbo-Croate, Suédois, Slovaque, Tchèque, Turc

Nombre de groupes et d'étudiants inscrits / langue

tous niveaux, toutes années d'études (1A, 2A & 3A)

 **Volume horaire : 22 heures par semestre et par langue**

Soit **88 heures / an pour 2 langues** et **132 heures / an pour 3 langues**

| Langues | Nombre de groupes / semestre | Effectifs étudiants |
|---------------------------|------------------------------|---------------------|
| Anglais | 29 | 488 |
| Allemand | 16 | 242 |
| Espagnol | 17 | 300 |
| Arabe | 3 | 24 |
| Italien | 3 | 37 |
| Japonais | 3 | 24 |
| Russe | 3 | 30 |
| Chinois | 3 | 55 |
| Portugais | 2 | 17 |
| Français Langue Etrangère | 13 | 225 |
| Total | 92 groupes de langues | |

2ème langue

Effectifs étudiants par langue et année d'études

| Année d'études | Allemand | Arabe | Espagnol | Italien | Japonais | Russe | Total |
|----------------|----------|-------|----------|---------|----------|-------|-------|
| 1A | 93 | 1 | 114 | 17 | 1 | 4 | 230 |
| 2A | 71 | 3 | 75 | 6 | 1 | 0 | 156 |
| 3A | 46 | 3 | 35 | 2 | 1 | 0 | 87 |
| Total | 210 | 7 | 224 | 25 | 3 | 4 | 473 |

Pour les 1A : Apprentissage en **C**entre de **R**essources de **L**angues avec évaluation / validation pour les 2 langues obligatoires dont l'anglais
soit plus de 48 % des enseignements de langues (hors FLE)

3^{ème} langue en initiation

Effectifs par langue, toutes années d'études (1A, 2A & 3A)

| Allemand | Arabe | Chinois | Espagnol | Italien | Japonais | Portugais | Russe | Total |
|----------|-------|---------|----------|---------|----------|-----------|-------|-------|
| 32 | 17 | 55 | 76 | 12 | 21 | 17 | 26 | 256 |

 **75 %** des étudiants de 1^{ère} année choisissent une 3^{ème} langue en initiation en début de cursus

 **32 %** d'entre eux poursuivent cette langue en 2^{ème} année

 et **14 %** en 3^{ème} année (*au retour de l'Etranger*)

Mise en place du CRL de l' EM Strasbourg

en collaboration avec Pr. Nicole Poteaux, directrice LISEC-Alsace, (Laboratoire Interuniversitaire de Sciences de l'Education et de la Communication) EA 2310, Faculté des Sciences de l'éducation.

Quelques références bibliographiques

Articles dans des revues :

POTEAUX, Nicole. Nouveaux dispositifs, nouvelles dispositions. *Les Langues Modernes*, 2000, n° 3, p. 8-12

POTEAUX, Nicole. La formation des enseignants entre didactique et sciences de l' éducation. *Études de Linguistique Appliquée*, 2003, n°129, p. 81- 93.

Articles (actes de colloque)

QUESTIONS DE PEDAGOGIE DANS L' ENSEIGNEMENT SUPERIEUR, Lille, Juin 2005

Profils d' apprenants, profils d' usage et contextes de travail des centres de ressources de langues.

Pascal MARQUET, Nicole POTEAUX, Emmanuel TRIBY

Laboratoire Interuniversitaire des Sciences de l' Education et de la Communication (EA 2310)

Chapitres d' ouvrages

POTEAUX, Nicole. « L' autoformation à l' université : de quelques éléments dialectiques », *in* ALBERO, B. (Éd.), *Autoformation et enseignement supérieur*, Paris, Hermès, 2003, p. 131-140.



Agenda ///

- /// Dans quelle langue?
- /// Why me?
- /// Ou est le problème?
- /// Stratégie EM Strasbourg
- /// Politique des langues à EM Strasbourg
- /// Evolutions probables





Evolutions probables ///

- /// réduction des effectifs d'enseignants de langues**
- /// réduction des rémunérations**
- /// évolution du métier vers les enseignements culturels et managériaux**
- /// place plus grande des TIC & CRL**
- /// évolution du rôle de l'enseignant**



Evolution des modèles pédagogiques et du rôle de l'enseignant

| Aspects | Modèle traditionnel | Modèle behavioriste | Modèle socioconstructiviste |
|-----------------------------------|---|---|--|
| Le savoir | Une fin Stockage Savoir | Un objet Application Savoir faire | Une ressource Utilisation Savoir agir |
| L'élève | Récepteur | Réacteur | Acteur |
| L'enseignant | Dispensateur | Entraîneur | Guide |
| L'enseignement | Couvrir la matière Les connaissances | Faire atteindre les objectifs Les procédures | Faire développer des compétences Les tâches |
| La logique | D'accumulation Linéaire | D'organisation Arborescente | D'intégration Holographique |
| Le matériel didactique | Un support | Une structure | Une banque |
| L'activité d'apprentissage | La prise de notes | L'exercice | Le projet Le problème |
| L'évaluation | La récitation | Le test | L'étude de cas |

Source DISCAS 1987-2006

*Au cours des quarante dernières années, le discours pédagogique dominant est passé du modèle **traditionnel** au modèle **behavioriste** des programmes par objectifs. **Actuellement, c'est le modèle socioconstructiviste (d'où découle une approche par compétences) qui constitue le paradigme.***



Freins ///

/// stratégie d'acteurs

/// culture d'apprentissage

> étudiants

> enseignants

. générationnels / pédagogies

. appropriation des TIC



BIENVENUE



La nouvelle référence
La Business School de la première Université de France

Ecole de Management Strasbourg

UNIVERSITÉ DE STRASBOURG

www.em-strasbourg.eu

E.M.Strasbourg
Partenaires

