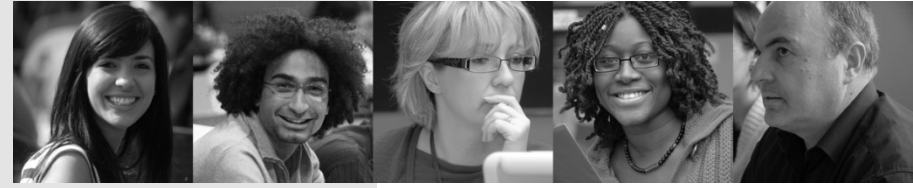




La nouvelle **référence**
La Business School de la première Université de France

Quelle place et quel rôle pour les professeurs
de langues et cultures
dans une approche transversale
de la formation au management ?





Agenda ///

- /// Dans quelle langue?
- /// Pourquoi moi?
- /// Ou est le problème?
- /// Stratégie EM Strasbourg
- /// Politique des langues à EM Strasbourg
- /// Evolutions probables





Agenda ///

/// Dans quelle langue?

/// Why me?

/// Ou est le problème?

/// Stratégie EM Strasbourg

/// Politique des langues à EM Strasbourg

/// Evolutions probables



Ecole de
Management
Strasbourg

UNIVERSITÉ DE STRASBOURG

www.em-strasbourg.eu



La nouvelle **référence**

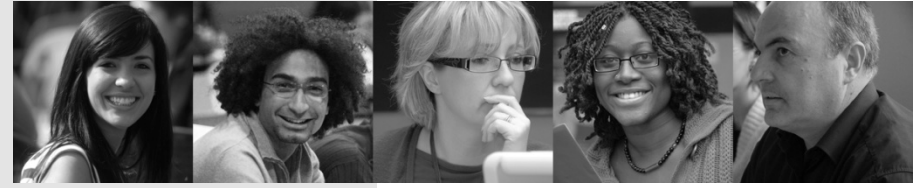
In English ?





Auf Deutsch ?





a Español ?





em Português ?



Ecole de
Management
Strasbourg

UNIVERSITÉ DE STRASBOURG

www.em-strasbourg.eu



a Italiano ?



Ecole de
Management
Strasbourg

UNIVERSITÉ DE STRASBOURG

www.em-strasbourg.eu



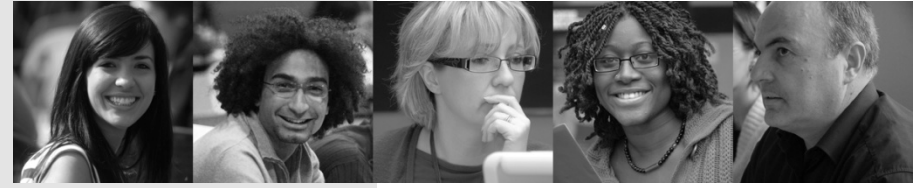
в Русский ?



Ecole de
Management
Strasbourg

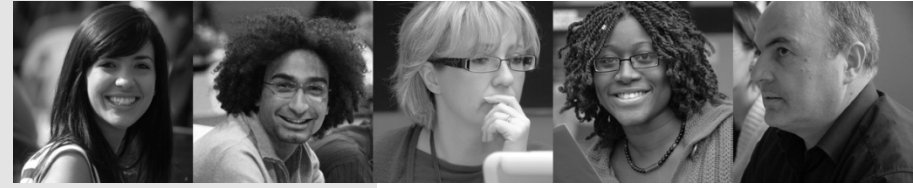
UNIVERSITÉ DE STRASBOURG

www.em-strasbourg.eu



中文？





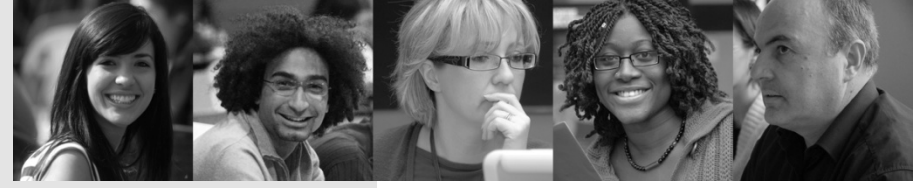
日本語？



Ecole de
Management
Strasbourg

UNIVERSITÉ DE STRASBOURG

www.em-strasbourg.eu



العرابية ؟



Ecole de
Management
Strasbourg

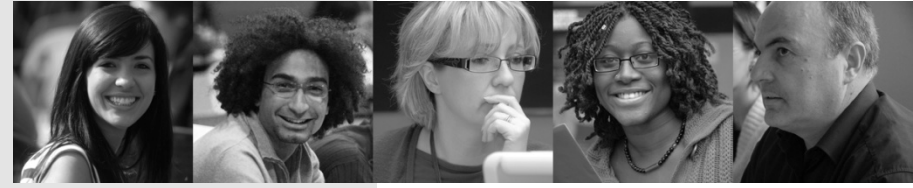
UNIVERSITÉ DE STRASBOURG

www.em-strasbourg.eu



Auf Elsässich ?





Agenda ///

/// Dans quelle langue?

/// Pourquoi moi?

/// Ou est le problème?

/// Stratégie EM Strasbourg

/// Politique des langues à EM Strasbourg

/// Evolutions probables





La nouvelle référence

important , à retenir ///

/// compétences?

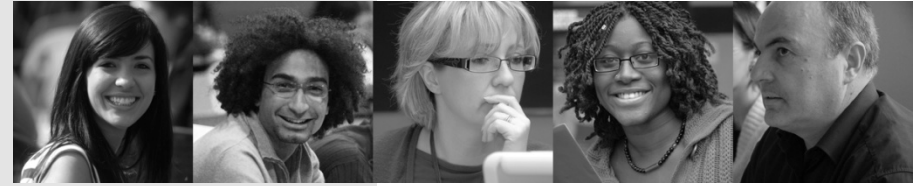
Réponse: NON

/// explication: les conférenciers compétents n' étaient pas disponibles aujourd' hui et le Dr de la Recherche de Rouen BS est un ami!

**/// application du principe de la rationalité limitée
Conséquence :**

/// le conférencier peut raconter n' importe quoi!





Agenda ///

/// Dans quelle langue?

/// Pourquoi moi?

/// Ou est le problème?

/// Stratégie EM Strasbourg

/// Politique des langues à EM Strasbourg

/// Evolutions probables





Où est le problème ? ///

/// Vous êtes une espèce en voie de disparition (théorie de l'écologie des populations)

- **Enseignement de management se font de plus en plus en langues étrangères**
- **TIC sont disponibles et accessibles**





Agenda ///

- /// Dans quelle langue?
- /// Pourquoi moi?
- /// Ou est le problème?
- /// **Stratégie EM Strasbourg**
- /// Politique des langues à EM Strasbourg
- /// Evolutions probables





La nouvelle référence

Mission - Stratégie - Positionnement - Valeurs ///

/// Mission

Former des managers responsables et ouverts sur le monde

L'EM Strasbourg a pour ambition de former des managers capables de s'adapter aux nouveaux défis du management de la mondialisation et de la numérisation de l'économie.

/// Stratégie

- > Développement qualitatif (accréditation : **EPAS-EFMD**, ... AACSB, EQUIS-EFMD).
- > Développement quantitatif (1 500 à 2 500 étudiants en 5 ans)

/// Positionnement international

La Business School d'une grande université internationale

/// Valeurs

- > développement durable
- > éthique
- > diversité





La nouvelle référence ////

L' Ecole de Management Strasbourg propose 3 programmes de formation dans tous les grands domaines de la gestion.

//// Le **Programme Grande École** en management et sa spécificité internationale (1 200 étudiants).

//// Les **Masters universitaires** en management à finalité professionnelle et recherche dans les grands domaines de la gestion, parcours en formation initiale et en apprentissage (400 étudiants).

//// Le **Programme Executive Education** avec des diplômes en formation continue (Masters, Diplômes d'Université, Executive MBA...) et formations intra-entreprises (400 étudiants).





La nouvelle **référence**

Chiffres-clés / atouts ////

- /// **90** enseignants-chercheurs rattachés à deux laboratoires de recherche
- /// **150** accords d'échanges internationaux universitaires dans 50 pays
- /// **10 000** diplômés dans le monde entier regroupés dans l'Association des Diplômés EM Strasbourg-Alumni
- /// **accréditation EPAS/EFMD** pour le Programme Grande Ecole
- /// certification **ISO 9001** renouvelée en 2009
- /// **label Qualéthique** décerné par le Cercle d'Ethique des Affaires, renouvelé en 2009
- /// signature du Pacte Mondial des Nations-Unies : **Global Compact**
- /// soutien d'un grand nombre de **partenaires** : CCI alsaciennes, Région Alsace, Ville et Communauté urbaine de Strasbourg

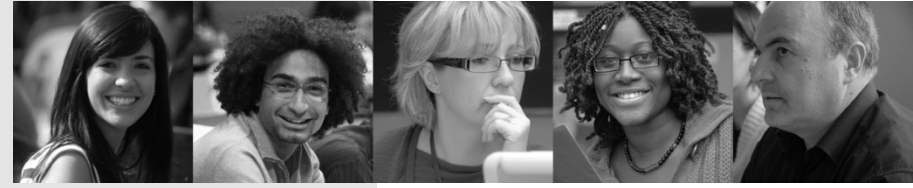




Chiffres-clés / atouts ////

- /// **90** enseignants-chercheurs rattachés à deux laboratoires de recherche
- /// **150** accords d'échanges internationaux universitaires dans 50 pays
- /// **10 000** diplômés dans le monde entier regroupés dans l'Association des Diplômés EM Strasbourg-Alumni
- /// **accréditation EPAS/EFMD** pour le Programme Grande Ecole
- /// certification **ISO 9001** renouvelée en 2009
- /// **label Qualéthique** décerné par le Cercle d'Ethique des Affaires, renouvelé en 2009
- /// signature du Pacte Mondial des Nations-Unies : **Global Compact**
- /// soutien d'un grand nombre de **partenaires** : CCI alsaciennes, Région Alsace, Ville et Communauté urbaine de Strasbourg





Agenda ///

- /// Dans quelle langue?
- /// Why me?
- /// Ou est le problème?
- /// Stratégie EM Strasbourg
- /// Politique des langues à EM Strasbourg
- /// Evolutions probables



Ecole de
Management
Strasbourg

UNIVERSITÉ DE STRASBOURG

www.em-strasbourg.eu

Département des Langues et Cultures Etrangères

Merci à Raficka GUENDOUZI


Les langues étrangères proposées dans le Programme Grande Ecole

10 langues proposées

anglais, allemand, arabe, chinois, espagnol, italien, japonais, portugais, russe et Français Langue Etrangère

2 langues obligatoires dans le cursus dont l'anglais

 Pour la 2^{ème} langue, les étudiants ont le choix entre *l'allemand, l'arabe, l'espagnol, l'italien, le japonais et le russe.*

 3^{ème} langue en initiation (*facultative*) au choix :
allemand, arabe, chinois, espagnol, italien, japonais, portugais ou russe

 75 % des étudiants de 1^{ère} année choisissent une 3^{ème} langue en initiation en début de cursus

Les Ressources du Département Langues à l'EM Strasbourg

👉 **43 enseignants de langues dont 36 natifs** (*soit environ 84 % des enseignants*)

👉 **6 enseignants permanents** *soit 14 % des enseignants*

👉 **37 enseignants vacataires**

👉 **Le Centre de Ressources de Langues de l'EM Strasbourg**

➤ **8 langues proposées** : *anglais, allemand, arabe, espagnol, italien, japonais, russe et Français Langue Etrangère*

👉 **Le Centre des Langues de l'Université de Strasbourg,**

The logo for SPIRAL, consisting of the word "SPIRAL" in white capital letters on a green rectangular background with a slight gradient and a shadow effect.

<http://spiral.unistra.fr> **25 langues et cultures , tous niveaux**

Alsacien, Arabe, Bulgare, Chinois, Coréen, Danois, Espéranto, Français Langue Etrangère, Grec moderne, Hébreu, Hongrois, Italien, Japonais, Néerlandais, Norvégien, Persan, Polonais, Portugais, Roumain, Russe, Serbo-Croate, Suédois, Slovaque, Tchèque, Turc

Nombre de groupes et d'étudiants inscrits / langue

tous niveaux, toutes années d'études (1A, 2A & 3A)

 **Volume horaire : 22 heures par semestre et par langue**

Soit **88 heures / an pour 2 langues** et **132 heures / an pour 3 langues**

Langues	Nombre de groupes / semestre	Effectifs étudiants
Anglais	29	488
Allemand	16	242
Espagnol	17	300
Arabe	3	24
Italien	3	37
Japonais	3	24
Russe	3	30
Chinois	3	55
Portugais	2	17
Français Langue Etrangère	13	225
Total	92 groupes de langues	

2ème langue

Effectifs étudiants par langue et année d'études

Année d'études	Allemand	Arabe	Espagnol	Italien	Japonais	Russe	Total
1A	93	1	114	17	1	4	230
2A	71	3	75	6	1	0	156
3A	46	3	35	2	1	0	87
Total	210	7	224	25	3	4	473

Pour les 1A : Apprentissage en Centre de Ressources de Langues avec évaluation / validation pour les 2 langues obligatoires dont l'anglais soit plus de 48 % des enseignements de langues (hors FLE)


3^{ème} langue en initiation

Effectifs par langue, toutes années d'études (1A, 2A & 3A)

Allemand	Arabe	Chinois	Espagnol	Italien	Japonais	Portugais	Russe	Total
32	17	55	76	12	21	17	26	256

 **75 %** des étudiants de 1^{ère} année choisissent une 3^{ème} langue en initiation en début de cursus

 **32 %** d'entre eux poursuivent cette langue en 2^{ème} année

 et **14 %** en 3^{ème} année (*au retour de l'Etranger*)

Mise en place du CRL de l'EM Strasbourg

en collaboration avec Pr. Nicole Poteaux, directrice LISEC-Alsace, (Laboratoire Interuniversitaire de Sciences de l'Education et de la Communication) EA 2310, Faculté des Sciences de l'éducation.

Quelques références bibliographiques

Articles dans des revues :

POTEAUX, Nicole. Nouveaux dispositifs, nouvelles dispositions. *Les Langues Modernes*, 2000, n° 3, p. 8-12

POTEAUX, Nicole. La formation des enseignants entre didactique et sciences de l'éducation. *Études de Linguistique Appliquée*, 2003, n°129, p. 81- 93.

Articles (actes de colloque)

QUESTIONS DE PEDAGOGIE DANS L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR, Lille, Juin 2005

Profils d'apprenants, profils d'usage et contextes de travail des centres de ressources de langues.

Pascal MARQUET, Nicole POTEAUX, Emmanuel TRIBY

Laboratoire Interuniversitaire des Sciences de l'Education et de la Communication (EA 2310)

Chapitres d'ouvrages

POTEAUX, Nicole. « L'autoformation à l'université : de quelques éléments dialectiques », in ALBERO, B. (Éd.), *Autoformation et enseignement supérieur*, Paris, Hermès, 2003, p. 131-140.



Agenda ///

/// Dans quelle langue?

/// Why me?

/// Ou est le problème?

/// Stratégie EM Strasbourg

/// Politique des langues à EM Strasbourg

/// Evolutions probables





Evolutions probables ///

- /// réduction des effectifs d'enseignants de langues**
- /// réduction des rémunérations**
- /// évolution du métier vers les enseignements culturels et managériaux**
- /// place plus grande des TIC & CRL**
- /// évolution du rôle de l'enseignant**



Evolution des modèles pédagogiques et du rôle de l'enseignant

Aspects	Modèle traditionnel	Modèle behavioriste	Modèle socioconstructiviste
Le savoir	Une fin Stockage Savoir	Un objet Application Savoir faire	Une ressource Utilisation Savoir agir
L'élève	Récepteur	Réacteur	Acteur
L'enseignant	Dispensateur	Entraîneur	Guide
L'enseignement	Couvrir la matière Les connaissances	Faire atteindre les objectifs Les procédures	Faire développer des compétences Les tâches
La logique	D'accumulation Linéaire	D'organisation Arborescente	D'intégration Holographique
Le matériel didactique	Un support	Une structure	Une banque
L'activité d'apprentissage	La prise de notes	L'exercice	Le projet Le problème
L'évaluation	La récitation	Le test	L'étude de cas

Source DISCAS 1987-2006

*Au cours des quarante dernières années, le discours pédagogique dominant est passé du modèle **traditionnel** au modèle **behavioriste** des programmes par objectifs. **Actuellement, c'est le modèle socioconstructiviste (d'où découle une approche par compétences) qui constitue le paradigme.***



Freins ///

/// stratégie d'acteurs

/// culture d'apprentissage

> étudiants

> enseignants

. générationnels / pédagogies

. appropriation des TIC



BIENVENUE



La nouvelle référence
La Business School de la première Université de France

Ecole de
Management
Strasbourg

UNIVERSITÉ DE STRASBOURG

www.em-strasbourg.eu

E.M.Strasbourg
Partenaires

